



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детства и юношества «ФАКЕЛ»
по итогам деятельности в 2018 году

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60.
Телефон, факс	 Телефон: 8 (3822) 54 28 60; 48 01 30  Факс: (3822) 54 14 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com Сайт: / http://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

Самообследование – комплекс мероприятий образовательной организации по сбору, ведению и анализу (оценки) информации по всем аспектам деятельности с целью оценки текущей ситуации, и выявлению ресурсов повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» **целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности организации, а также перспективах развития образовательной организации.

В процессе самообследования МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» города Томска проведен анализ деятельности на основе оценки установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию.

Результаты самообследования оформлены в виде **ОТЧЕТА**, включающего результаты сбора и оценки сведений о деятельности организации в разрезе показателей в динамике за последние три года.

Отчет по самообследованию сформирован по состоянию на 1 апреля текущего года и имеет следующую структуру:

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности (в т. ч. оценка контингента обучающихся, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового состава, методического обеспечения).
- 1.2. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ).
- 1.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Таблица).

Отчет составлен по состоянию за **2018 год**.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1.1. Оценка образовательной деятельности (в т. ч. оценка контингента обучающихся, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового состава, методического обеспечения).

1.2. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ).

1.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

В текущем учебном году деятельность МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» была направлена на обеспечение позитивной социализации учащихся и ориентацию на новое качество образовательных результатов через:

- обновление содержания образования;
- обновление компетенций педагогических кадров;
- усиление воспитательного и социально-педагогического компонента деятельности учреждения;
- расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, поддержки социальных инициатив и др.

Основной стратегической целью деятельности учреждения является повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

В этой связи, потенциал Учреждения, как развивающейся образовательной системы, обеспечивается через:

- реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей;
- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования;
- организацию инновационной деятельности с учетом современных требований к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.1. Оценка образовательной деятельности (в т. ч. оценка контингента, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового состава, методического обеспечения).

В 2018 году общая численность обучающихся, занимающихся в Учреждении по программам дополнительного образования составила **3048** чел., что несколько ниже показателя предыдущего года.

В 2018 году внедрен механизм персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ через введение сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей. Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), не

позволила учитывать детей, проживающих на территории Томского района. В этой связи, численность обучающихся немного снижена по сравнению с предыдущим годом.

Необходимо отметить то, что сохраняется динамика увеличения численности детей младшего школьного возраста на фоне снижения численности детей старшего и среднего школьного возраста.

Таким образом, основной контингент обучающихся Учреждения - это дети **младшего школьного возраста**, численность которых составила **76,7 %** от общего количества детей, занимающихся в детских творческих объединениях МБОУ ДО ДДиЮ «Факел». Во многом это обусловлено преобладающим спросом родителей (семей) на дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста.

В 2018 году произошло увеличение количества детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании:

- дети с ограниченными возможностями здоровья составляют **4,3 %** от общего количества обучающихся;
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию составляют **2,8 %** от общего количества обучающихся.

Всего обучающихся по образовательным программам, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, составляют **9,3 %** от общего количества обучающихся. В сравнении с 2017 годом произошло увеличение детей данной категории **на 1,6 %**.

Основная роль в организации образовательной деятельности для детей данной категории принадлежит структурному подразделению – Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Наряду с работой по выявлению и профилактике девиантного поведения специалисты Центра обеспечивают комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся МБОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Одним из важных направлений деятельности Центра является разработка и реализация социальных акций и проектов. Дети и подростки, вовлеченные в проектную деятельность, получают ценный опыт, позволяющий, в дальнейшем, успешно социализироваться.

За последние годы произошло увеличение детей, участвующих в образовательно-социальных проектах **с 1,7 % до 5,1 %** от общей численности обучающихся. Тогда как детей, занимающихся учебно-исследовательской проектной деятельностью - соответственно **2,1 %**.

Принимая во внимание сложившуюся тенденцию, учреждение обеспечивает открытость и доступность к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам через наполнение официального сайта учреждения и «Регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам».

Таким образом, количественные и качественные характеристики контингента учащихся свидетельствует об удовлетворительной работе педагогического коллектива в отчетный период.

Анализ возрастных показателей контингента учащихся свидетельствует об увеличении количества учащихся младшего школьного возраста, что позволяет сделать вывод о повышении популярности дополнительного образования у этой категории детей.

Увеличилась в учреждении численность детей с ОВЗ, что позволяет сделать вывод о том, что в учреждении предоставляется право всем учащимся в полном объеме

участвовать в жизни учреждения, предоставляются равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В планах Учреждения на следующий отчетный период продолжить работу с данной категорией учащихся.

В тоже время решение задачи расширения доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества остается актуальной.

*В отчетный период задачи решалась через организацию образовательного процесса в рамках **типовой модели дополнительной общеразвивающей программы «Разноуровневая образовательная программа»**.*

Так, в отчетный период велась работа по проектированию комплексной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности **«Навыки профилактики»** в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

На сегодняшний день разработаны и приняты следующие локальные нормативные акты:

- Положение о проектировании и реализации модульной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы;
- Алгоритм оформления аннотации к рабочим программам модулей;
- Положение о рабочей дополнительной общеразвивающей программе;
- Примерное содержание Комплексной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Навыки профилактики».

Ожидаемым результатом внедрения программы в следующем периоде является:

- *увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, в том числе учащихся средней и старшей возрастной группы;*
- *увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ;*
- *стимулирование механизма сетевого взаимодействия.*

Более того, программа позволит обеспечить психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации, снизить риски дезадаптации, негативной социализации.

С целью изучения качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки, что позволяет определить уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Одним из важных показателей работы учреждения являются **достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса.**

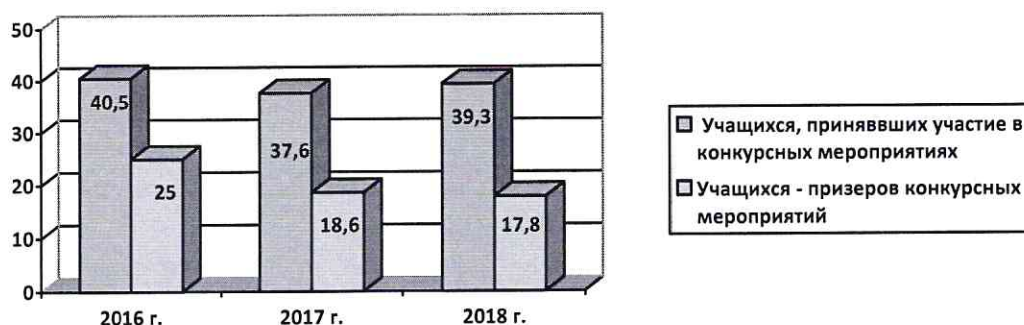
Сформирован основной перечень системы внешних массовых мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования.

Так, по итогам отчетного периода в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) муниципального, регионального, федерального уровней, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ приняло участие **1198 чел.**, что составляет **39,3%** от общего количества учащихся.

Из них, призовыми местами отмечены **545 чел. (17,8%** в общей численности).

Сравнительный анализ участия детей во внешних конкурсных мероприятиях за последние годы свидетельствуют о **снижения показателя результативности (Диаграмма 1.)**.

Диаграмма 1. «Динамика участия и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях» (%)



Массовые мероприятия, проводимые учреждением, спланированы в разрезе воспитательных комплексов: «Творчество». «Этнокультура». «Профилактика». «Интеллект». «Наследие».

За отчетный период учреждением проведено **158** массовых мероприятий (**143** – за предыдущий период), из них **135** мероприятий муниципального уровня, что является показателем их популярности для образовательных организаций города Томска.

Статус мероприятий муниципального уровня приобретали:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
 - Областной фестиваль – конкурс «Песня в солдатской шинели»;
 - Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия» и др.
- Популярными в образовательной системе города Томска стали муниципальные мероприятия, проводимые учреждением в рамках реализации программ и проектов:
- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»;
 - Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»;
 - Этнокультурный проект «Мы – дети одной страны, мы – дети одной истории»;
- Ежегодно отмечается увеличение количества проводимых учреждением массовых мероприятий и их участников (Диаграмма 2, 3).

Диаграмма 2. «Динамика общего количества массовых мероприятий, проведенных учреждением» (ед.)

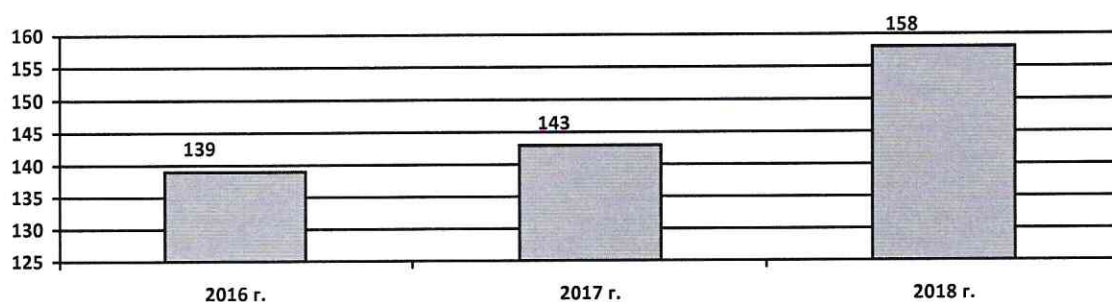
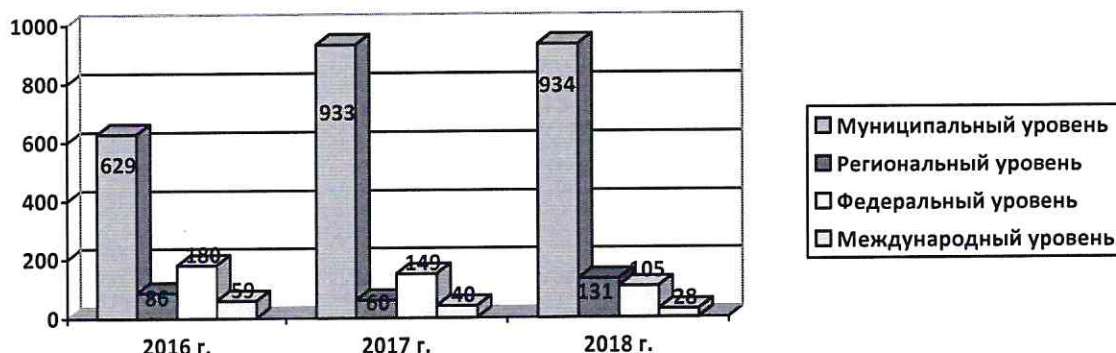


Диаграмма 3. «Динамика численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях учреждения» (чел.)



Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях дает возможность продемонстрировать результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Кроме этого, организационно-массовая работа позволяет реализовывать рекламные и маркетинговые стратегии, ориентированные на детей и взрослых.

Дальнейшее решение задачи массовости мероприятий (доступности) без потери их качества заключается в переходе на проведение многоэтапных и разноуровневых мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей, формирование устойчивой мотивации участников.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: *стаж работы, уровень образования, наличие квалификационной категории, своевременное повышение квалификации педагогов.*

Общая численность педагогических работников организации составляет **49 чел.**, из них **40 чел. (81,6 %)** имеет высшее образование. В том числе, **19 чел. (38,7 %)** имеют высшее образование педагогической направленности (профиля).

Сохраняется численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет **до 5 лет (16,3%)** и **до 30 лет (24,4%)**.

При этом соотношение состава педагогических работников организации по стажу **до 30 лет и свыше 30 лет** достигло оптимального уровня и составляет соответственно по **28,5 %**, от **55 лет - 22,4 %** в общей численности педагогических работников.

Показатель численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за последние 5 лет) повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической и профессиональной деятельности выше нормативно установленного показателя и составляет **51 %**.

Кроме того, за отчетный период наблюдается:

- **рост на 3,6 %** численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на фоне **снижения** показателя численности педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности на **13,3%**;

- **рост на 6,3%** показателя численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Таким образом, основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

Требуется решение задачи привлечения молодых специалистов как приоритетное направление стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом.

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (**12 чел. или 22%** в общей численности сотрудников образовательной организации). За последние три года педагогическими работниками организации подготовлено **125** публикаций, из них **50** – за отчетный период.

Методическая тема: «Качество обучения в изменяющихся условиях системы дополнительного образования».

Важными направлениями методического сопровождения образовательного процесса стали:

- развитие профессиональной компетентности кадрового состава через введение Профессионального стандарта специалиста дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ и соотнесение их с современными требованиями;
- формирование банка программ на Портале персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Особое внимание в методической работе уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через их участие в **методических конкурсах**.

Так специалисты ДДиО «Факел» за отчетный период приняли участие в **91** конкурсных мероприятиях разного уровня предъявления результатов.

Количество участников в методических конкурсах за последние годы остается стабильным.

Участие педагогических работников учреждения в профессиональных и методических конкурсах способствует созданию положительного имиджа учреждения, приобретению опыта и систематизации работы, актуализации и презентации собственных достижений.

Критерии, применяемые в оценке методической работы, вряд ли могут быть только количественными, критерии скорее располагаются в психолого-педагогической сфере: нацеленность методической работы на реальные актуальные проблемы конкретного педагогического коллектива.

Анализ методической продукции, представленной педагогами учреждения для участия в методических конкурсах, позволяет дать оценку направленности их методических интересов, как отражение актуальных проблем развития учреждения.

Таким образом, за последние годы направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.

Дальнейшее развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса заключается в разработке методического кейса как комплексной методической разработки учреждения, обеспечивающей обновление программного содержания и методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ.

Важнейшей задачей дальнейшей деятельности педагогического коллектива учреждения остается задача обеспечения повышения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к программно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Необходимо продолжать работу по решению задач повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов.

1.2. НАЛИЧИЕ И ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Режим функционирования МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»: учреждение работает ежедневно, включая субботу, воскресенье и каникулярный период. Формы образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Организация располагает инфраструктурой, обеспечивающей необходимые, но не достаточные условия для осуществления образовательной деятельности:

- помещения для осуществления образовательной деятельности (всего 9 ед.);
- помещения для организации досуговой деятельности учащихся (всего 1 ед.).

Учитывая ограничения в помещениях для осуществления образовательной деятельности, часть программ дополнительного образования обеспечивается организацией на базе школ на договорных условиях сетевого взаимодействия с ними.

С 2018 года МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» принимает участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. В настоящий момент происходит апробация новых механизмов и способов работы, связанных с особенностями системы учёта обучающегося.

Показатели обеспеченности образовательной деятельности организации средствами ИКТ:

- рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (составляет 122 чел.)

Провайдеры интернет осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющим отношение к образованию.

Для педагогов создаются условия:

- для работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет;
- использования возможностей медиатеки;
- использования средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

Увеличение количества учебных помещений обусловлено необходимостью решать задачи, связанные с реализацией проекта, поддержанного Министерством просвещения Российской Федерации и деятельностью в рамках региональной инновационной площадки.

При реструктуризации два помещения, которые использовались сотрудниками ДДиЮ «Факел» были переоборудованы для учебных занятий и диагностических обследований обучающихся.

Кроме того, приобретено оборудование за счет грантов, выделенных учреждению на условиях конкурсного отбора.

Так, МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» стал победителем конкурсного отбора (федеральный уровень) на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий:

- «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В текущем учебном году в рамках субсидии на реализацию пилотного проекта получено оборудование:

- ✓ Сенсорная комната: воздушно – пузырьковая панель; сенсорный уголок большой с 2 колоннами; фиберотические нити «Гроза цветная»; тактильная панель акустическая; туннель фиброоптический; соляная лампа СКАЛА; подушечка детская с гранулами; домашний планетарий (проектор) SEGATOYS.
- ✓ Творческая мастерская: интерактивная доска; мольберт прозрачный для рисования; игровой детский комплект «Творческая мастерская».
- ✓ Цифровая лаборатория «Наураша»: детская цифровая лаборатория «Наураша»; ноутбуки 7 шт.
- ✓ Диагностические методики: диагностический комплект «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»; оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков; оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков; оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков; тест умственного развития младших подростков (ТУРП); школьный тест умственного развития (ШТУР-2); диагностика и развитие социальной ответственности подростков; диагностика родительно-детских отношений; диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников (особенности познавательной деятельности, особенности личностной сферы)
- *Направление* - «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- *Проект* «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» (2018-2020 гг).

1.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности	-удовлетворяет вполне.

6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет .
----	-------------------------------------	----------------------

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 г.	2017 г.	2018 г
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2356	3138	3048
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	134 5,7%	43 1,4%	80 2,6%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1171 49,7%	2172 69,2%	2338 76,7%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	826 35%	738 23,5%	501 16,4%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	225 9,5%	185 5,9%	129 4,2%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	129 5,4%	159 5,1%	168 5,5%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	584 24,7%	707 22,5%	465 15,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	человек/%	нет	нет	нет

	способностями, в общей численности учащихся				
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	197 8,4%	241 7,7%	286 9,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	137 5,8%	127 4,1%	133
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	нет	нет	нет
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	нет	нет	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	60 2,6%	83 2,6%	86 2,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	29 1,2%	31 1,0%	67 2,1%
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	954 40,5%	1182 37,6%	1198 39,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	629 26,7%	933 29,7%	934 30,6%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	86 3,6%	60 1,9%	131 4,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	нет	нет	нет
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	180 7,6%	149 4,7%	105 3,4%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	59 2,5%	40 1,3%	28 0,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	человек/%	595 25%	584 18,6%	545 17,8%

	массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:				
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	301 12,7%	397 12,3%	348 11,4%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	49 2,0%	27 0,9%	78 2,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%			
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	188 7,9%	143 4,6%	93 3,0%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	57 2,4%	17 0,5%	26 0,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41 1,7%	150 4,8%	156 5,1%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	40 1,6%	150 4,8%	156 5,1%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	1 0,04%	нет	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	нет	нет	нет
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	нет	нет	нет
1.10.5	Международного уровня	человек/%	нет	нет	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	139	143	158
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	139	141	135
1.11.2	На региональном уровне	единиц	нет	нет	18
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет	1	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	нет	1	5
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	50	50	49

1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40 80%	39 78%	40 81,6%
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21 42%	26 52%	19 38,7%
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 14%	11 22%	5 10,2%
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 4,0%	2 4,0%	1 2%
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 4%	5 10%	8 16,3%
1.17.1	Высшая	человек/%	2 4%	1 2%	7 14,2%
1.17.2	Первая	человек/%	0	4 8%	1 2,0%
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек/%	6 12%	8 16%	8 16,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 24%	12 24%	12 24,4%
1.19	Численность педагогических	человек/%	12	13	14

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		24,4%	26%	28,5%
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 20%	8 16%	11 22,4%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 22%	11 22%	25 51%
1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	11 22%	10 20%	12 24%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		33	49	50
1.23.1	За 3 года	единиц	100	123	125
1.23.2	За отчетный период	единиц	33	49	50
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров	единиц	29	30	37
2.2	Количество помещений для	единиц	7	7	9

	осуществления образовательной деятельности, в том числе:				
2.2.1	Учебный класс	единиц	6	6	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	63 2,7%	115 3,7%	122 4%

Вывод: На основании проведенной оценки сведений о деятельности МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» за отчетный период в разрезе установленных показателей (в динамике за последние три года), выявленных ресурсов ставятся следующие задачи по повышению качества и эффективности образовательного процесса и деятельности организации в целом на следующий период:

1. Совершенствование мониторинга оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.
2. Организация образовательного процесса в рамках типовой модели дополнительной общеразвивающей программы «Разноуровневая образовательная программа».
3. Развитие модели воспитательной системы учреждения, в том числе, как системы массовых мероприятий, проводимых учреждением в рамках воспитательных комплексов («Творчество», «Этнокультура», «Профилактика», «Интеллект», «Наследие»).
4. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта.
5. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, в том числе на основе использования обновленной материально-технической базы.
6. Совершенствование родительского просвещения.

И.о. директора



И.В. Скирневская

18.04.2019